**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia****2021 - 2026**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | zachowania trudne osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 45 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej oraz stosowanej analizy zachowania. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat przyczyn, topografii, funkcji zachowań trudnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| C2 | Przygotowanie do prowadzenia analizy funkcjonalnej zachowań trudnych oraz zaznajomienie z metodami ich terapii. |
| C3 | Zaznajomienie z podstawowymi zasadami etycznymi w pracy terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje problematykę zachowań trudnych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, metod ich terapii oraz proces ewaluacji. | PS.W5. |
| EK\_02 | Omówi współczesne metody diagnozy zachowań trudnych dzieci i młodzieży z uwzględnieniem aktualnych metod i narzędzi oceny. | PS.W9. |
| EK\_03 | Omówi zagadnienie wpływu czynników środowiskowych, biomedycznych na zachowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, scharakteryzuje zależności pomiędzy zachowaniem a reakcjami otoczenia na zachowanie. | PS.W11. |
| EK\_04 | Zanalizuje sytuacje wychowawcze w kontekście występowania zachowań trudnych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną wykorzystując różne metody zbierania danych. | PS.U4. |
| EK\_05 | Zaprojektuje działania proaktywne, organizuje środowisko ucznia się w sposób sprzyjający zaspokajaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. | PS.U5. |
| EK\_06 | Zaprojektuje działania diagnostyczne i terapeutyczne mające na celu modyfikację zachowań trudnych, oraz dokona ich ewaluacji. | PS.U6. |
| EK\_07 | Scharakteryzuje proces budowania zespołu terapeutycznego, oraz włączenia rodziny i opiekunów w program oddziaływań terapeutycznych. | PS.K2. |
| EK\_08 | Komunikuje się i porozumiewa z zespołem specjalistów w planowaniu i realizowaniu interwencji terapeutycznych. Stosuje się do norm moralnych i etycznych. | PS.K3. |
| EK\_09 | Scharakteryzuje sposoby dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz stosowania strategii proaktywnych w celu tworzenia dobrej atmosfery w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. | PS.K4 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Wprowadzenie w problematykę zachowań trudnych – wyjaśnienie podstawowych terminów. |
| Kryteria oceny zachowań trudnych. Definiowanie zachowań trudnych. |
| Prawne i organizacyjne podstawy modyfikacji zachowań trudnych. |
| Rodzaje zachowań trudnych u osób z niepełnosprawnością. |
| Zachowania trudne u osób z niepełnosprawnością intelektualną – charakterystyka. |
| Kontekst środowiskowych zachowań trudnych. |
| Kontekst osobisty zachowań trudnych. |
| Podstawy teoretyczne analizy funkcjonalnej zachowań trudnych. |
| Rola pracy zespołowej w modyfikacji zachowań trudnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. Tworzenie zespołu wdrażającego interwencję. |
| Współpraca specjalistów z rodzicami jako warunek efektywnej modyfikacji zachowań trudnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Metody niedyrektywne w pracy z zachowaniami trudnymi osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Uwarunkowania zachowań trudnych – analiza indywidualnych przypadków. |
| Analiza funkcjonalna zachowań trudnych. Metody oceny bezpośredniej i pośredniej. Narzędzia diagnostyczne. |
| Strategie interwencji terapeutycznych. |
| Procedury redukcji zachowań trudnych. |
| Zasady etyczne w pracy z osobami przejawiającymi zachowania trudne. |
| Profilaktyka zachowań trudnych – positive behavior support. |
| Analiza zachowań trudnych - opisy przypadków – ćwiczenia praktyczne. |
| Zachowania agresywne i autoagresywne osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Rola pracy zespołowej w modyfikacji zachowań trudnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Opracowywanie procedur terapeutycznych i tworzenie planu oddziaływań. |
| Dokumentowanie przebiegu pracy terapeutycznej, ewaluacja. |
| Modyfikowanie zachowań trudnych w klasie szkolnej. Techniki kierowania klasą. |

3.4 Metody dydaktyczne

praca w grupach, analiza materiałów filmowych z dyskusją, metoda projektów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | EGZAMIN PISEMNY | warsztaty |
| EK\_02 | EGZAMIN PISEMNY | warsztaty |
| EK\_03 | EGZAMIN PISEMNY | warsztaty |
| EK\_04 | PROJEKT | warsztaty |
| EK\_05 | PROJEKT | warsztaty |
| EK\_06 | PROJEKT | warsztaty |
| EK\_07 | EGZAMIN PISEMNY | warsztaty |
| EK\_08 | OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | warsztaty |
| EK\_09 | DYSKUSJA, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie egzaminu pisemnego, przygotowanie i prezentacja pracy projektowej, aktywność na zajęciach. Ocena tradycyjna |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć  przygotowanie do egzaminu  przygotowanie pracy projektowej | 30  20  12 |
| SUMA GODZIN | 110 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Ayllon T., *Jak stosować wzmocnienia*, SPOA, Gdańsk 2000 2. Bouras N., Holt G., (red.) Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania u osób niepełnosprawnych intelektualnie Elsvier, Urban i Partner, Wrocław 2010 3. Bąbel P., *Punktowe systemy oceniania w praktyce edukacyjnej* [w:] Grzegorczyk-Dłuciak N. (red.) Czas na dialog, Impuls, Kraków 2009, s. 35 – 52 4. Bąbel P., Suchowierska M., Ostaszewski P., *Analiza zachowania od A do Z,* GWP, Gdańsk 2010 5. Kozłowski J., *Zachowania trudne u osób z zaburzeniami rozwojowymi: behawioralny model diagnozy, terapii i profilaktyki* [w:] Pisula E., Danielewicz D. (red.), *Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem*, Impuls, Kraków 2008 6. Edelson S., Botsford Johnson J*., Zachowania autoagresywne w autyzmie*, Harmonia, Gdańsk 2018 7. Handbury M., *Strategie pozytywnego wspierania zachowań dzieci i młodzieży z autyzmem*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 2016 8. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Gdańsk 2014 9. Lew-Koralewicz A., *Zachowania trudne małych dzieci z zaburzeniami rozwoju-Uwarunkowania, profilaktyka, terapia*, Wyd. UR, Rzeszów 2017 10. Lew-Koralewicz A., *Wczesna diagnoza i terapia zachowań trudnych u dzieci z zaburzeniami rozwoju* [w:] B. Jachimczak, D. Pawelczak, A. Wojciechowska (red.), *Miejsce innego we współczesnych naukach o wychowaniu – inny w przestrzeni społecznej*, UAM Poznań 2014 11. Niemiec S., Teorie zachowań trudnych w kontekście psychospołecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną [w:] Biblioteka Współczesnej Myśli Pedagogicznej. - 2018, T. 7, s. 130-141 12. Zielińska M., *Jak reagować na agresję uczniów*, Gdańsk Harmonia 2012 13. Suchowierska M., Bąbel P., Ostaszewski P., *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem*, GWP, Sopot 2012 |
| **Literatura uzupełniająca:**   1. Kendall P. C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji,* GWP Gdańsk 2004 2. Pecyna M., *Rodzinne uwarunkowania zachowania dziecka w świetle psychologii klinicznej,* WSiP Warszawa 1998 3. Poraj G. *Rodzina jako środowisko stymulujące agresywne zachowania dzieci na różnych etapach rozwoju* [w:] red. M. Bogdanowicz, M. Lipowska, Rodzinne, edukacyjne i psychologiczne wyznaczniki rozwoju, Kraków, Impuls 2008 4. Radochoński M., *Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo UR, Rzeszów 2009 5. Twardowska-Staszek E., Zachowania ryzykowne młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, Kraków, WAM 2016 6. Zasępa E., *Zachowania problemowe dorosłych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,* [w:] red. Rostowska, Peplińska, *Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego*, DIFIN Warszawa 2010 7. Zielińska M., *Jak reagować na agresję uczniów*, Gdańsk Harmonia 2012 8. Żywanowska A. *Agresja u osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną*, Kraków Impuls 2009 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)